

Anexo II

TITULACIÓN: Grado en Ciencias Ambientales
MEMORIA INICIAL DEL TRABAJO FIN DE GRADO

CENTRO: Facultad de Ciencias Experimentales

CURSO ACADÉMICO: 2014-15



UNIVERSIDAD DE JAÉN
Facultad de Ciencias Experimentales

Título del Trabajo Fin de Grado:

Evolución de la Educación Ambiental y últimas tendencia: contribuciones hacia una Educación Ambiental efectiva

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: Trabajo Fin de Grado

CÓDIGO: 10416001

CARÁCTER: Obligatorio

Créditos ECTS: 12

CURSO: Cuarto

CUATRIMESTRE: Segundo

2. TUTOR/COTUTOR (en su caso)

Marta Romero Ariza

3. VARIANTE Y TIPO DE TRABAJO FIN DE GRADO (Artículo 8 del Reglamento de los Trabajos Fin de Grado)

Específico teórico (Isabel Sequera Lara)

4. COMPETENCIAS (*) Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias transversales:

CT-2 Capacidad de organización y planificación

CT-3 Ser capaz de comunicarse correctamente de forma oral y escrita

CT-7 Ser capaz de resolver problemas

CT-14 Razonamiento crítico

CT-16 Ser capaz de aprender de forma autónoma

CT-18 Creatividad

CT-25 Ser capaz de usar internet como medio de comunicación y como fuente de información

CT-30 Capacidad de autoevaluación

Competencias Específicas:

** Estas son las competencias mínimas. Añadir las competencias necesarias para cada Trabajo Fin de Grado propuesto*

Resultados de aprendizaje

Resultado 416001A	Capacidad de integrar creativamente sus conocimientos para resolver un problema ambiental real.
Resultado 416001B	Capacidad para estructurar una defensa sólida de los puntos de vista personales apoyándose en conocimientos científicos bien fundados.
Resultado 416001C	Destreza en la elaboración de informes científicos complejos, bien estructurados y bien redactados.

Resultado 416001D	Destreza en la presentación oral de un trabajo, utilizando los medios audiovisuales más habituales.
------------------------------	---

5. ANTECEDENTES

Aunque la Educación Ambiental ha captado el interés y la preocupación de los estados desde la década de los 70 promoviendo la celebración de cumbres mundiales y el establecimiento de objetivos y medidas y aunque el nivel de concienciación nunca ha sido mayor (Álvarez y Vega 2009), algunos autores señalan que los esfuerzos realizados no han rendido los frutos esperados y el nivel de Educación Ambiental actual no garantiza la capacitación de la ciudadanía para la participación en la protección del medio ambiente y en la utilización racional de los recursos naturales (Jiménez, López y Pereiro, 2006). La finalidad de este trabajo es revisar la bibliografía especializada y los resultados de la investigación en este ámbito, con el propósito de identificar debilidades y fortalezas y orientar el diseño de propuestas formativas hacia una Educación Ambiental más eficaz, que supere las limitaciones del pasado y permita alcanzar los objetivos marcados.

6. HIPÓTESIS DE TRABAJO

Una revisión de la literatura especializada y de los resultados de la investigación en educación ambiental permite identificar debilidades y fortalezas, oportunidades y desafíos y orientar el diseño de propuestas formativas hacia una Educación Ambiental más eficaz.

7. BREVE DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES A REALIZAR

- Familiarización con el uso de bases de datos especializadas
- Desarrollo de criterios de búsqueda y selección de trabajos sobre un tema de investigación (la Educación Ambiental)
- Revisión histórica que muestre la evolución de la educación ambiental a lo largo del tiempo así como las últimas tendencias en este ámbito
- Lectura y análisis crítico de artículos y otros trabajos que expongan resultados relevantes sobre educación ambiental
- Elaboración de conclusiones sobre los actuales retos de la educación ambiental
- Identificación de los rasgos y principios de diseño que caracterizan a las propuestas formativas que promueven una educación ambiental eficaz
- Diseño, si procede, de una propuesta formativa en educación ambiental que exhiba las anteriores características.
- Elaboración de un trabajo escrito que recoja el resultado de las anteriores actividades
- Preparación de la defensa oral frente a un tribunal.

8. DOCUMENTACIÓN/BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, P. & Vega, P. (2009). Actitudes ambientales y conductas sostenibles. Implicaciones para la Educación Ambiental. *Psicodidáctica*, 14 (2), 245-260.
- Jiménez, M^a. P., López R. & Pereiro C. (2006). La educación ambiental en el aula: pensamiento crítico y uso de conceptos científicos. *Alambique*, 48, 1-4.
- Libro Blanco de la Educación Ambiental en España. Madrid: Ministerio de Medio Ambiente, 1990.
- Gonzáles, M. C. (1996). Principales tendencias y modelos de la Educación ambiental en el sistema escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 11, 13-74.
- Gutiérrez, J. & Marcén, C. (2003). Educación ambiental e investigación en primaria desde la resolución de situaciones problemáticas socioambientales. *Aula de Innovación Educativa*, 121, 1-4.
- Kyburz-Graber, B. (2013). Socioecological approaches to Environmental Education and Research: A Paradigmatic Response to Behavioral Change Orientations. En Stevenson, R. B., Brody, M., Dillon, J., Wals, A.E.J. *International Handbook of Research on*



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Environmental Education. Routledge., pp. 23-33.

- Mayer, M. (1998). Educación Ambiental: de la acción a la investigación. *Enseñanza de las Ciencias*, 16 (2), 217-231.
- Vega, P. & Álvarez, P. (2005). Planteamiento de un marco teórico de la Educación Ambiental para un desarrollo sostenible. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias*, 4(1), 1-16.

9. CRONOGRAMA PROVISIONAL

Semanas 1-3: Manejo de bases de datos especializadas, búsqueda y selección de documentación

Semanas 4-8: Lectura, análisis crítico y síntesis de los trabajos más relevantes

Semanas 9-16: Elaboración del trabajo escrito y preparación de la defensa oral

10. IMPLICACIONES ÉTICAS

El TFG requiere autorización de la Comisión de Ética: ☐ Sí ☐ No

En caso afirmativo, es preceptivo adjuntar la autorización del Comité de Bioética de la Universidad de Jaén o, en su defecto, la solicitud realizada a dicha Comisión.

Nota informativa: Para completar este Anexo II se recomienda consultar la guía docente de la asignatura del Trabajo Fin de Grado que está disponible en el siguiente enlace:

https://uvirtual.ujaen.es/pub/es/informacionacademica/catalogoguiasdocentes/p/2014-15/2/104A/10416001/es/2014-15-10416001_es.html

Más información:

<http://www10.ujaen.es/conocenos/centros/facexp/trabajofingrado>